

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Сурья»

Н.В. Сурикова

«06» марта 2024 г.



**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышение квалификации)**

**«Полный курс. Звукорезонансная (вибрационно-акустическая) терапия поющими чашами HEALINGBOWL®»**

Москва, 2024 г

# Оглавление

Оглавление.....	2
<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
<b>2. Планируемые результаты обучения.....</b>	<b>7</b>
2.1. Общепрофессиональные компетенции.....	7
2.2. Профессиональные компетенции.....	7
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>9</b>
3.1. Учебный план программы.....	9
3.2. Календарный учебный график.....	10
3.3. Рабочие программы учебных модулей.....	11
<b>4. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>12</b>
4.1. Текущий контроль успеваемости.....	12
4.2. Промежуточная аттестация.....	13
4.3. Итоговая аттестация.....	13
<b>5. Организационно - педагогические условия.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение № 1.....</b>	<b>16</b>
Литература.....	16
<b>Приложение № 2.....</b>	<b>17</b>
Оценочные средства.....	17
Перечень тем практических заданий промежуточной аттестации.....	18
Задания для проведения итоговой практической аттестации.....	21

# 1. Общие положения

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Полный курс. Звукорезонансная (Вибрационно-акустическая) терапия поющими чашами HEALINGBOWL®» разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Минтруда России от 26.11.2018 N 744н (ред. от 26.12.2018) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу»;
4. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
7. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26 января 1996г. № 14-ФЗ
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ
9. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ
10. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ
11. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
12. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
13. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»
18. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн)
19. Письмо Министерства образования и науки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23 марта 2015 г. N 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»
21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
22. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816)
23. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 )

## 1.2 Пояснительная записка

**Целью программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Звукорезонансная (вибрационно-акустическая) терапия поющими чашами HEALINGBOWL®» (далее – Программа) является получение обучающимися новых компетенций в**

области применения инструментов звукорезонансной терапии (вибрационно-акустических резонаторов (поющих чаш)) как одной из здоровьесберегающих технологий, расширяющих возможности профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В последние годы растет популярность методов телесно-ориентированной терапии, в том числе звукорезонансной терапии, направленных на повышение качества жизни, стрессоустойчивости, профилактику тревожных расстройств. Появляются новые научные исследования, доказывающие эффективность таких методов, например:

- Goldsby, T.L.; Goldsby, M.E. Eastern Integrative Medicine and Ancient Sound Healing Treatments for Stress: Recent Research Advances. Integr. Med. 2020;
- Walter, N; Hinterberger, T. Neurophysiological Effects of a Singing Bowl Massage. Medicina 2022.

На этом фоне растет востребованность подготовленных специалистов в данной области, а также спрос на освоение инструментов звукорезонансной терапии среди психотерапевтов, физиотерапевтов, спа-технологов, массажистов, мануальных терапевтов и специалистов восстановительной медицины.

Программа является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения. Допускается вносить изменения и дополнения в учебный план и содержание дисциплин (модулей) в целях более углубленного изучения отдельных аспектов с учетом особенностей сферы применения и уровня профессиональной подготовки слушателей, сохраняя объем часов, указанный в учебном плане. Также необходимо своевременно вносить коррективы в содержание программной документации и учебно-методических материалов, связанные с изменением действующего законодательства, принятием новых ведомственных нормативных правовых актов.

К освоению Программы допускаются лица, освоившие в полном объеме следующие образовательные программы дополнительного образования ООО «Сурья»:

- «Курс 1. Звукорезонансная терапия поющими чашами HEALINGBOWL®»;
- «Курс 2. Контактно-звуковой (вибрационно-акустический) массаж поющими чашами HEALINGBOWL®»;
- «Курс 3. Звуковой (акустический) массаж поющими чашами HEALINGBOWL®»;
- «Курс 4. Вибропунктура (точечный массаж) поющими чашами HEALINGBOWL®».

Требования к образованию:

- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: Медицинский массаж, Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Реабилитационное сестринское дело, Медико-профилактическое дело.
- Высшее образование по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Психолог в социальной сфере, Психолог, Практический психолог, Социальный психолог, Клинический психолог, Педагог-психолог.
- Высшее образование или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

Обучение осуществляется в очно-заочной форме. При реализации Программы возможно применение дистанционных образовательных технологий. Срок освоения Программы повышения квалификации (трудоемкость обучения) составляет 2 дня (16 академических часов).

Основным видом учебных занятий являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде упражнений по применению инструментов звукорезонансной терапии. Также слушателям могут быть рекомендованы и другие виды учебных занятий – самостоятельные занятия с использованием электронных средств обучения и т.д. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится после освоения 1, 2, 3 и 4 учебных модулей за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного модуля. Итоговая аттестация проводится в формате практического экзамена.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении, или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

## **2. Планируемые результаты обучения**

### **2.1 Общепрофессиональные компетенции**

**У обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции:**

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОПК-1).

- Анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий (ОПК-2).

## 2.2. Профессиональные компетенции

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- Проводить обследование пациента с целью определения методики проведения звукорезонансной терапии (ПК-1).
- Проводить мероприятия звукорезонансной терапии для групп лиц и индивидуальных сеансов звукового массажа и звуковой медитации с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов (ПК-2).
- Контролировать эффективность звукорезонансной терапии (ПК-3).
- Обеспечивать безопасное применение и (или) управлять процессом обеспечения безопасного применения инструментов звукорезонансной терапии другими лицами, в ходе осуществления их профессиональной деятельности (ПК-4).
- Вести необходимую документацию в ходе осуществления профессиональной деятельности (ПК-5).

Необходимые умения	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей)
	Пользоваться методами субъективной диагностики для осмотра и методами функционального обследования пациентов
	Интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов
	Обосновывать выбор методики звукорезонансной терапии, приемов звукорезонансной терапии для выполнения сеанса и/или курса сеансов звукорезонансной терапии в зависимости от функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента
	Составлять план сеанса и/или курса сеансов звукорезонансной терапии
	Подготавливать кабинет специалиста и оборудование
	Определять рефлекторные зоны для проведения звукорезонансной терапии
	Использовать различные методики контактного и бесконтактного воздействия инструментами звукорезонансной терапии
	Владеть техниками работы с инструментами звукорезонансной терапии
Проводить мероприятия звукорезонансной терапии для групп лиц и индивидуальных сеансов звукового массажа и звуковой медитации	

	Проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояния пациента во время звукорезонансной терапии, при необходимости вносить изменения в выбранную методику и составленный план
	Производить оценку эффективности проведенного сеанса / курса сеансов
	Вести необходимую документацию
	Применять средства индивидуальной защиты, соблюдать правила личной гигиены
Необходимые знания	Методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Этика и психология профессионального общения
	Методы оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой звукорезонансной терапии
	Показания и противопоказания к звукорезонансной терапии
	Классификация и характеристика схем, техник, инструментов и методик проведения звукорезонансной терапии
	Правила построения сеанса и курса сеансов звукорезонансной терапии
	Физиологическое влияние вибрационно-акустических резонаторов разных частот на системы организма человека
	Правила сочетания звукорезонансной терапии с физиотерапией, мануальной терапией, лекарственной терапией
	Схемы применения инструментов звукорезонансной терапии для проведения сеансов контактного, дистанционного (акустического), контактно-акустического массажа
	Разновидности схем вибропунктуры (точечного массажа)
	Правила выполнения различных видов звукорезонансной терапии в профилактических, лечебных и реабилитационных целях
	Особенности проведения звукорезонансной терапии при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды
	Частные и общие рефлекторные ответные реакции на процедуры звукорезонансной терапии, варианты индивидуальной реактивности организма человека
	Возможные нежелательные ответные рефлекторные реакции организма человека на сеансы звукорезонансной терапии и способы их устранения
	Порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время сеансов звукорезонансной терапии
	Критерии оценки эффективности проведенного сеанса / курса сеансов звукорезонансной терапии
	Санитарно-гигиенические требования и нормы



### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей курса)	Промежут. аттестация	Обязательные учебные занятия	
			Всего (час.)	В т.ч. практ. (час.)
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы метода звукорезонансной терапии. Показания и противопоказания. Базовые элементы техники звукорезонансной терапии	зачет	3	1
2	Основные схемы применения инструментов звукорезонансной терапии и правила построения тестового сеанса. Схемы контактно-акустического массажа	зачет	3	1
3	Организация работы специалиста по звукорезонансной терапии. Схемы дистанционного акустического массажа	зачет	3	1
4	Критерии оценки эффективности звукорезонансной терапии. Схемы вибропунктуры	зачет	3	1
	Итого:		12	4
	Итоговая аттестация:	экзамен	4	
	Всего:		16	4

#### 3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование учебного модуля	Общий объем нагрузки (часы)	Учебный день	
			День 1	День 2

1	Теоретические основы метода звукорезонансной терапии. Показания и противопоказания. Базовые элементы техники звукорезонансной терапии	3	1ч (ЛЗ) 1ч (ПЗ) 1ч (ПА)	
2	Основные схемы применения инструментов звукорезонансной терапии и правила построения тестового сеанса. Схемы контактно-акустического массажа	3	1ч (ЛЗ) 1ч (ПЗ) 1ч (ПА)	
3	Организация работы специалиста по звукорезонансной терапии. Схемы дистанционного акустического массажа	3	1ч (ЛЗ) 1ч (ПЗ)	1ч (ПА)
4	Критерии оценки эффективности звукорезонансной терапии. Схемы вибропунктуры	3		1ч (ЛЗ) 1ч (ПЗ) 1ч (ПА)
5	Итоговая аттестация	4		4ч

ЛЗ – лекционные занятия (в часах)

ПЗ – практические занятия (в часах)

ПА – промежуточная аттестация (в часах)

Календарный учебный график может быть конкретизирован и (или) изменен при составлении расписания учебных занятий для конкретной учебной группы.

### 3.3. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Тема	Вид занятий
1.	<b>Теоретические основы метода звукорезонансной терапии. Показания и противопоказания. Базовые элементы техники звукорезонансной терапии</b> 1.1 Классификация и характеристика схем, техник, инструментов и методик проведения звукорезонансной терапии. Физиологическое влияние вибрационно-акустических резонаторов разных частот на системы организма человека.	Лекция, практическое занятие, промежуточная аттестация

	<p>1.2 Показания и противопоказания к звукорезонансной терапии. Правила выполнения различных видов звукорезонансной терапии в профилактических, лечебных и реабилитационных целях. Правила сочетания звукорезонансной терапии с физиотерапией, мануальной терапией, лекарственной терапией. Особенности проведения звукорезонансной терапии при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды.</p> <p>1.3 Практика: отработка элементов ударной и вращательной техники на разных участках тела.</p>	
2.	<p><b>Основные схемы применения инструментов звукорезонансной терапии и правила построения тестового сеанса. Схемы контактно-акустического массажа</b></p> <p>2.1 Методы оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой звукорезонансной терапии. Построение тестового сеанса звукорезонансной терапии.</p> <p>2.2 Схемы применения инструментов звукорезонансной терапии для проведения сеансов контактного, дистанционного (акустического), контактно-акустического массажа.</p> <p>2.3 Практика: Отработка схем контактно-акустического массажа поющими чашами.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, промежуточная аттестация</p>
3.	<p><b>Организация работы специалиста по звукорезонансной терапии. Схемы дистанционного акустического массажа</b></p> <p>3.1 Оборудование кабинета специалиста. Санитарно-гигиенические требования и нормы. Этика работы специалиста. Методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов. Ведение сопроводительной документации.</p> <p>3.2 Правила построения сеанса и курса сеансов звукорезонансной терапии. Проведение дистанционного акустического сеанса поющими чашами с группой лиц.</p> <p>3.3 Практика: Отработка схем дистанционного акустического массажа поющими чашами.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, промежуточная аттестация</p>

4.	<p><b>Критерии оценки эффективности звукорезонансной терапии. Схемы вибропунктуры</b></p> <p>4.1 Порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время сеансов звукорезонансной терапии. Частные и общие рефлекторные ответные реакции на процедуры звукорезонансной терапии, варианты индивидуальной реактивности организма человека. Возможные нежелательные ответные рефлекторные реакции организма человека на сеансы звукорезонансной терапии и способы их устранения.</p> <p>4.2 Критерии оценки эффективности проведенного сеанса / курса сеансов звукорезонансной терапии.</p> <p>4.3 Практика: Отработка схем вибропунктуры (точечного массажа).</p>	Лекция, практическое занятие, промежуточная аттестация
----	--	--

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

##### 4.1 Текущий контроль успеваемости

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем самостоятельно с учетом требований образовательной программы и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение по Программе.

##### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Промежуточная аттестация в форме практического зачета проводится после освоения каждого учебного модуля, содержащего практические занятия.

Предусмотрена следующая форма зачета – практическая демонстрация навыков обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации оцениваются качественно Зачет/Незачет и оформляются зачетной ведомостью. Оценка результатов промежуточной аттестации проводится при помощи оценочной шкалы в соответствии с нижеприведенными критериями:

- отметка «незачет»/«не сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет менее 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы;
- отметка «зачет»/«сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет более 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы.

Оценочные средства представлены в Приложении № 2.

### 4.3 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по Программе, а также успешно прошедший промежуточную аттестацию. Порядок проведения аттестационных испытаний разрабатывается организацией и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение по Программе.

Итоговая аттестация проводится назначенным приказом генерального директора ответственным за проведение итоговой аттестации преподавателем в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися Программы запланированным.

Время проведения итоговой аттестации устанавливается учебным планом и составляет 4 академических часа.

Оценка результатов итоговой аттестации проводится при помощи оценочной шкалы в соответствии с нижеприведенными критериями:

- отметка «незачет»/«не сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет менее 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы.
- отметка «зачет»/«сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет более 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы.

Оценочные средства (задания по темам программы) представлены в Приложении № 2.

### 5. Организационно - педагогические условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Клиническая психология», «Психологические науки»,
- или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы,
- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, без предъявления требований к стажу работы.

Им также рекомендуется регулярно проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа с использованием электронных средств обучения, которые реализуются в очно-заочной форме, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу записей уроков, а также дополнительные материалы информационного характера, электронные учебники и учебные пособия и др. методическую литературу, относящиеся к Программе.

При проведении теоретических занятий на курсе используются технические средства обучения, а также средства для отображения видеоинформации:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер, подключенный к сети и имеющий выход в сеть Интернет.
- Учебный класс: столы и стулья для обучающихся.

Очные занятия по практическому применению и отработки техники управления инструментами звукорезонансной терапии проводятся в учебном классе, оснащённом массажными столами, стульями, образцами поющих чаш и других инструментов звукорезонансной терапии, с использованием печатных материалов.

При реализации Программы повышения квалификации, обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация Программы повышения квалификации осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Информационно-методические условия реализации программы включают: научно-методические, учебные, методические издания (в том числе в электронном виде) по профилю программы (приведены в Приложении № 1).

## Приложение № 1

### Литература

1. Васильченко Е.В. История и теория музыки: звук/музыка в системе культуры: Конспект лекций. - М.: Изд-во РУДН, 2006 – 126 с.
2. Гербер Ричард. Вибрационная медицина. – София, 2008. – 592 с.
3. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами: учебное пособие / Федорова В. Н., Фаустов Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.
4. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.
5. Суриков В.П., Методическое пособие, Курс 1. Звукорезонансная терапия поющими чашами HEALINGBOWL®, 2023 г. - 45 с.
6. Суриков В.П., Методическое пособие, Курс 3. Дистанционный акустический массаж поющими чашами, 2022 г., - 37 с.
7. Суриков В.П., Методическое пособие, Курс 4. Вибропунктура поющими чашами, 2022 г., - 36 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил.

## Приложение № 2

### Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Практическая подготовка			
Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>Отметка «зачет»/«сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет более 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы, обучаемый работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, использует оборудование согласно методике.</p> <p>Отметка «незачет»/«не сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет менее 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы, обучаемый испытывает определенные трудности при работе с оборудованием, ему необходима помощь педагога.</p>	Практическое задание



<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Отметка «зачет»/«сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет более 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы, действия выполняются согласно методике, в нужном порядке, с правильной интенсивностью и длительностью воздействия.</p> <p>Отметка «незачет»/«не сдал» выставляется, если: объем усвоенных умений и навыков составляет менее 75% от числа запланированных согласно содержанию реализуемой программы, действия выполняются в неправильной последовательности, отличаются от предполагаемых методикой.</p>	<p>Практическое задание</p>
---	---	---	-----------------------------

## Перечень тем практических заданий промежуточной аттестации

### Тема 1.

1. Техника применения малеты
2. Техника применения твердого стика
3. Применение колокола
4. Элементы самомассажа и массажа:
  - самомассаж поющей чашей
  - массаж - сидя
  - массаж - голова
  - массаж - элемент «поглаживание звуком»
  - массаж - структурирование жидкостей организма (грудная клетка)
  - массаж - ноги
  - массаж - спина
  - структурирование воды в поющей чаше

### Тема 2.

1. Тестирование пациента. Моделирование сеанса, основанное на актуальном состоянии пациента.
2. Элементы контактно-акустического массажа поющими чашами:
  - Элемент «Поглаживание звуком».
  - Элемент «Структурирование жидкостей организма».
  - Элемент «Гармонизация энергетических полей».
3. Точки («станции») контактно-акустического массажа:
  - Точки («станции») для проработки. Схемы. Спина, руки, ноги.
  - Точки («станции») для проработки. Передняя поверхность тела.
  - Точки («станции») для проработки. Схемы. Шейно-воротниковая зона.

### Тема 3.

1. Методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов. Составление плана сеансов по данным анамнеза.
2. Правила сочетания контактных и акустических методов при построении сеанса и курса сеансов.
3. Особенности проведения дистанционного акустического сеанса поющими чашами с группой лиц.
4. Схемы дистанционного акустического массажа поющими чашами:
  - Контактная акустическая схема «Зигзаг».
  - Контактная акустическая схема «Полукруг».
  - Контактная акустическая схема «Звуковой код».
  - Контактная акустическая схема «Диссоциативная».
  - Контактная акустическая схема «Баланс».

### Тема 4.

1. Мониторинг состояния пациента методами объективной диагностики.
2. 34 схемы точечного массажа поющими чашами:
  - СХЕМА №1. Активация кровообращения и микроциркуляции. Улучшение реологических свойств крови.
  - СХЕМА №2. Общесоматическая биостимуляция.
  - СХЕМА №3. Универсальная реабилитационная программа.
  - СХЕМА №4. При герпетических поражениях.
  - СХЕМА №5. При диффузном увеличении щитовидной железы.
  - СХЕМА №6. Сахарный диабет (инсулино-независимая форма). Болезни эндокринной системы
  - СХЕМА №7. Болезни нервной системы, ишигалия, ишиас (седалищный нерв).
  - СХЕМА №8. Болезни нервной системы. Эпилепсия.

- СХЕМА №9. Для восстановления остроты зрения.
- СХЕМА №10. При шуме в ушах и снижении слуха.
- СХЕМА №11. Шейная мигрень. Головные и глазные боли на фоне повышения артериального давления. Гипертоническая болезнь
- СХЕМА №12. ИБС. Стенокардия 1-2 ф.к.
- СХЕМА №13. Последствия нарушения мозгового кровообращения.
- СХЕМА №14. Вегетососудистая дистония.
- СХЕМА №15. Атеросклероз сосудов Н.К.
- СХЕМА №16. Венозная недостаточность. Варикозное расширение вен нижних конечностей
- СХЕМА №17. Ринит. Гайморит.
- СХЕМА №18. Ангины. Ларинготрахеит.
- СХЕМА №19. Бронхопневмония.
- СХЕМА №20. Бронхиальная астма.
- СХЕМА №21. Хронический гепатит. Жировая дистрофия. Цирроз печени.
- СХЕМА №22. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей.
- СХЕМА №23. Хронический панкреатит.
- СХЕМА №24. Болезни желудка. Хронический гастрит. Я.Б.Ж. и 12-ти перстной кишки.
- СХЕМА №25. Хронические неспецифические колиты. Запоры.
- СХЕМА №26. Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани. Ревматоидный артрит.
- СХЕМА №27. Артроз, Остеоартроз.
- СХЕМА №28. Миалгия. Невралгия.
- СХЕМА №29. Остеохондроз. Спондилёз.
- СХЕМА №30. Пяточная шпора.
- СХЕМА №31. Эндометриоз.
- СХЕМА №32. Пиелонефрит.
- СХЕМА №33. Простатит, цистит, уретрит.
- СХЕМА №34. Омоложение кожных покровов лица.

### **Задания для проведения итоговой практической аттестации**

#### **Билет 1**

1. Отличительные особенности контактных методик Healingbowl от общепринятых «тибетских практик». Какие чаши применяются в обоих случаях.
2. Продемонстрируйте контактную схему в области шейно-воротниковой зоны и спины в положении сидя. Показания и противопоказания.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для ребёнка 8-11 лет.

#### Билет 2

1. Отличительные особенности акустических методик Healingbowl от общепринятых «тибетских практик». Какие чаши применяются в обоих случаях.
2. Продемонстрируйте контактную схему в области живота в положении на спине и на боку. Показания и противопоказания.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для ребёнка 4-7 лет.

#### Билет 3

1. Отличительные особенности вибропунктуры от общепринятых «тибетских практик». Какие чаши применяются в обоих случаях.
2. Продемонстрируйте схему «Общесоматическая биостимуляция, с целью ускорения восстановительных процессов в период интенсивных нагрузок». Показания и противопоказания.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для ребёнка 12-13 лет.

#### Билет 4

1. Отличие фирменных поющих чаш Healingbowl от популярных массовых. Особенности применения низкочастотных чаш Healingbowl разных диаметров.
2. Продемонстрируйте схему «Активация кровообращения и микроциркуляции, коррекция систем клеточного и гуморального иммунитета». Показания и противопоказания.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для ребёнка 14-16 лет.

#### Билет 5

1. Является ли метод поющих чаш методом лечения и почему. Как правильно позиционировать методики Healingbowl.
2. Продемонстрируйте схему «Универсальная реабилитационная программа». Показания и противопоказания.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для пациента 65-75 лет.

#### Билет 6

1. Что такое профилактика и реабилитация методами Healingbowl.
2. Продемонстрируйте схему «Омоложение лица». Показания и противопоказания.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для спортсмена в период подготовки к соревнованиям.

#### Билет 7

1. Особенности применения поющих чаш для детей разных возрастов. Предложите игровые варианты применения поющих чаш, позволяющие развивать мышление, внимание, память.
2. Продемонстрируйте контактную схему работы с передней поверхностью ног.

3. Как построить сеанс, курс сеансов для спортсмена в период после соревнований.

#### Билет 8

1. Особенности применения поющих чаш для пациентов старше 65 лет.
2. Продемонстрируйте контактную схему работы по задней и боковой поверхности ног.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для студента в период подготовки к экзаменам.

#### Билет 9

1. Особенности применения (консультации и практической части) поющих чаш при наличии у пациента установленного медицинского диагноза.
2. Продемонстрируйте варианты доступа к точке «Каротидный синус» в положении стоя, сидя, лёжа.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для школьника в период подготовки к экзаменам.

#### Билет 10

1. Особенности применения поющих чаш в группах – требования к помещению.
2. Продемонстрируйте фрагмент (15 - 20 минут) проведения медитации (ведение звука) с использованием универсального акустического набора и низкочастотной чаши.
3. Как построить сеанс, курс сеансов для бизнесмена в период повышенной стрессовой нагрузки.

#### Билет 11

1. Особенности и отличия акустических наборов Healingbowl от универсальных.
2. Продемонстрируйте контактную схему в области шейно-воротниковой зоны и спины в положении сидя. Показания и противопоказания.
3. Постройте комбинированный сеанс с применением схем контактного метода и схем акустического метода.

#### Билет 12

1. Что такое бинауральный ритм. Перечислите ритмы электрической активности головного мозга, регистрируемые методом ЭКГ, и как они проявляются.
2. Продемонстрируйте контактную схему в области живота в положении на спине и на боку. Показания и противопоказания.
3. Постройте комбинированный сеанс с применением схем контактного метода и схем вибропунктуры.

#### Билет 13

1. Что такое само-массаж с поющими чашами. Показания, противопоказания.
2. Продемонстрируйте контактные схемы самомассажа в области грудной клетки и на голове.

3. Постройте комбинированный сеанс с применением схем акустического метода и схем контактного метода.